

PIAZZA MARCONI

Il Notiziario dell'Istituto Comprensivo Statale "Piazza Marconi" di Vetralla



Se il gatto nero non c'è...

"Ogni problema ammette sempre una soluzione, sia sotto forma di una risposta, sia con la dimostrazione dell'assenza di una soluzione" (D. Hilbert).

Abituato alle interpretazioni totalizzanti e trasparenti dei cosiddetti "problemi a racconto" o "per affermazioni", ecco ti trovi di fronte a un "testo imprevisto" e devi intonarne la lingua alla tua tessendo relazioni... leggi la trama e tra una grattatina di testa e l'altra, ripetuti *mumble mumble* e roscichiamenti inferti alla incolpevole matita - rivelano l'entità del peso emotivo che ti coinvolge - ti impegni, come al solito, a distinguere "cosa cercare" e quali connessioni intercorrono tra il fine "utile", i dati, gli elementi forniti e la domanda posta allo scopo di ottenere una risposta buona (?)... mi sembra quasi di "vedere" il tuo imberbe "cervello cognitivo" - la "rete delle reti", con dieci milioni di miliardi di connessioni neuronali interagenti ininterrottamente tra loro - accumulare e trattare tra loro informazioni, ombre, caligini, orizzonti e come, talvolta, si pieghi su se stesso, però... però tranquillati: esso per funzionare meglio necessita di abbinarsi al tuo "cervello emotivo", perché troppa tensione - non che non ce ne voglia, ma quel tanto che serve ad accendere attenzione e spontaneità e mantenerle - ti impedirà di ottimizzare, perciò concediti una sana pausa e guadagna un po' di impassibilità, che tanto "tutto scorre" ... ora, per scegliere le giuste mosse e

Angelarosa Trevi
(continua a pag. 2)

La Comunità Europea per la scuola di domani

PNRR: un'occasione per crescere

Il PNRR Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che coinvolge molti settori della vita economica e sociale della nostra nazione, riguarda anche il

mondo della scuola. In particolare con la "Missione 4 – Istruzione e Ricerca" la Comunità Europea ha erogato investimenti finanziari per il potenziamento delle competenze STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering and Mathematics, ovvero: scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) e delle competenze multilinguistiche.

Al nostro Istituto sono stati assegnati 94.899,59 Euro, suddivisi in due linee di investimento: la linea A (corrispondente a 74.368,77 Euro) finalizzata alla realizzazione di percorsi didattici, rivolti agli alunni, per migliorare le competenze in ambito scientifico e in ambito linguistico, attraverso corsi da svolgere al di fuori dell'orario scolastico con docenti esperti. La linea di investimento B (corrispondente a 20.530,82 Euro) riguarda, invece, gli insegnanti, a cui saranno rivolti percorsi di formazione, con particolare attenzione al conseguimento della certificazione linguistica (B1, B2, C1, C2) e della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Il considerevole fondo d'investimento rappresenta un'occasione di



crescita per tutto il nostro Istituto; non sfugge, certamente, a nessuno che le competenze tecnologiche e le competenze linguistiche rappresentano un elemento importante per la crescita dei ragazzi che si troveranno a navigare nel mondo futuro.

Saper utilizzare correttamente un computer, riconoscendone anche i limiti e le possibili insidie, così come conoscere le lingue straniere significa, oggi, acquisire competenze essenziali per orientarsi in un contesto sociale caratterizzato da continui e rapidi cambiamenti. L'approccio tecnologico, così pervasivo nelle nostre vite quotidiane, non ci deve indurre ad atteggiamenti di ostilità o di diffidenza: di certo non va dimenticata la dimensione spirituale e creativa dell'apprendimento (dal giocare con la plastilina allo scrivere una poesia con la penna stilografica). I due aspetti non sono alternativi, ma – e qui sta il grande lavoro educativo della scuola - complementari, senza sottovalutare e perdere di vista la dimensione europea nella formazione dei cittadini del domani.

Roberto Santoni



Se il gatto nero non c'è...

risolvere con un colpo di intuizione, lasci colare il silenzio e con l'impulso primitivo di un uccello giardiniere ti appresti a riunire, catalogare, ordinare, piegare e disfare, smussare e, di nuovo immerso nella lettura del testo, leggi e rileggi, esplori regole e norme e esperienze che già ti sono note o che hai già applicato con successo in precedenza, ma... ma scarto dopo scarto e assalti portati da più punti di vista, utilizzo di situazioni limitrofe al problema dato e innumerevoli "E se...? E se non...?" aventi lo scopo di separare il necessario dall'inutile, non esplode alcun *eureka*... provi ora a dribblare la richiesta e *niente!*, ti affidi di nuovo all'universo di figure che custodisci dentro di te, cerchi un "trucco" e *macché!* e, *beh!*, però, almeno una soluzione parziale, almeno quella - ti dici- deve uscir fuori... torni sulla situazione per "vederla" meglio - tu non lo sai, ma io testimonio quanto ti avvicini al pensare "*elegante*" e ne sorrido -, individui le scene e le immagini fino a viverle, riformuli e riconsideri, frazioni in parti più maneggevoli, persisti, "caprioli", sleggi e mi fai sovvenire l'affermazione di Darwin "*Un matematico è un uomo cieco in una camera buia che cerca un gatto nero che non c'è*", quando, finalmente!, scoprendo quello che secondo te è un difetto di informazione, ti sleggi: «*Come faccio a rispondere alla domanda se non ci sono numeri? Mica sono io Pinco Pallino!*» Calma!, davanti a te non è un problema kafkiano, semplicemente questa proposta "*Pinco Pallino ha la paghetta mensile. A Natale gli viene data una paghetta extra della stesa entità. Quanti euro riceve in un anno?*" Ebbene, l'informazione richiesta può essere espressa nei termini dati: abbiamo un'incognita - x - la paghetta mensile; a Pinco gliene viene data una in più di quanti sono i mesi dell'anno - e tu sai che sono 12- perciò riceverà per 13 volte la paghetta, ossia $13x$. Problema risolto! «*Sì, ma gli euro?*» E chissene!

Non bastano i procedimenti standardizzati, cioè mettere i numeri (giusti) in una formula, per avere risposte (giuste) e non sempre è necessaria (giusta) adesione totale: arrotondamenti e *ag-giustamenti* tolgono cecità e possono rivelarsi fondamentali a scovare, in una camera buia, il gatto nero che non c'è...

Angelarosa Trevi

Nuovo sito web

In questi giorni è in fase di completamento il passaggio dal vecchio sito web al nuovo sito, anche se l'indirizzo (www.icpiazamarconi.edu.it) è rimasto lo stesso.

La struttura e l'aspetto del nuovo sito, però, sono cambiati: una versione più essenziale e *minimal* che non risponde tanto a un fattore estetico, quanto alle necessità di adeguarsi alle linee guida per il design dei siti internet e dei servizi digitali delle Pubbliche Amministrazioni emanate dall'Agenzia per l'Italia Digitale.

In questa fase transitoria alcuni contenuti del sito dovranno essere aggiornati e riorganizzati nelle nuove pagine.

L'Animatore Digitale Antioco Mura e l'insegnante Paola Giannini stanno lavorando per completare l'adeguamento del nuovo sito che sarà pronto a breve.

Agenda di dicembre

Questi gli impegni del mese di dicembre.

- Martedì 5: sopralluoghi nei plessi del Responsabile per la sicurezza.
- Sabato 9 dicembre gli Uffici di Segreteria resteranno chiusi.
- Venerdì 15: Tombola della scuola primaria di Vetralla, presso il cinema Excelsior (la data potrebbe subire variazioni).
- Mercoledì 20 e giovedì 21: colloqui on line con le famiglie degli alunni delle scuole dell'infanzia.
- Da sabato 23 dicembre 2023 a sabato 6 gennaio 2024: vacanze natalizie.

C'era una volta...

Dicembre 1953

Ho proposto alla Direzione di organizzare degli incontri tra rappresentative delle quarte e quinte delle scuole di Cura, Botte e Vetralla. La proposta, che mirava solamente a dare la possibilità ai nostri alunni che dovranno affrontare l'esame di ammissione di abituarsi a vincere il complesso di inferiorità che li assale quando cambiano ambiente, ha incontrato la incondizionata e cordiale approvazione dei maestri di Vetralla.

Sono costretto a riconoscere che la mia proposta aveva un punto debole che si riduce al fatto di averla presentata all'esame dei prefati maestri vetrallesi. Con quella gente, incapace di muoversi dalle quattro mura dell'aula, timorosa (giustamente !) di affrontare l'alea di nuove figure, non si farà mai nulla. Buon terreno per Fleming (si scrive così?), terreno fertile per le materie prime necessarie alle più grandi scoperte della scienza moderna, specialmente se è vero che presso il lago di Vico è stato scoperto l'uranio.

Archivio Storico dell'Istituto Comprensivo "Piazza Marconi" di Vetralla
Anno scolastico 1953-54

Ins. Aquilani Franco
Classe II maschile, Scuola elementare di Cura di Vetralla.

Contatti:

Istituto Comprensivo Statale
"Piazza Marconi"
Piazza Guglielmo Marconi, 37
01019 Vetralla (VT) - Tel. 0761.477012
E.mail: vtic83600r@istruzione.it
Pec: vtic83600r@pec.istruzione.it
Web: www.icpiazamarconi.edu.it
www.museodellascuolavetralla.com
 IC Piazza Marconi

